

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Факультет истории, мировой политики и социологии
Кафедра международных отношений и политологии

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета



В. В. Романов
«05» июля 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.В.ДВ.03.2 Регионы мира в международных отношениях

Направление подготовки/специальность: 41.03.05 - Международные отношения

Профиль/направленность/специализация: Международные отношения и внешняя политика

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

год набора: 2021

Автор программы:

Кандидат исторических наук, Зудов Николай Евгеньевич

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 41.03.05 - Международные отношения (уровень бакалавриата) (приказ Министерства образования и науки РФ от «15» июня 2017 г. № 555).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры международных отношений и политологии «25» июня 2021 г. Протокол № 11

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Факультета истории, мировой политики и социологии, Протокол от «05» июля 2021 г. № 9.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавра.....	5
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	9
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	16
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	18
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	18

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ПК-5 Способен применять базовые навыки прикладного анализа международных ситуаций и понимать основные направления внешней политики ведущих зарубежных государств, особенности их дипломатии и взаимоотношений с Российской Федерацией

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- научно-исследовательский

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сфере: 01 Образование и наука (в сфере научных исследований по тематике международных отношений)

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	ПК-5 Способен применять базовые навыки прикладного анализа международных ситуаций и понимать основные направления внешней политики ведущих зарубежных государств, особенности их дипломатии и взаимоотношений с Российской Федерацией	Знает и применяет на практике методику анализа международных ситуаций стратегического взаимодействия стран, расположенных в различных регионах мира, военно-политических и экономических блоках и может найти оптимальный вариант поведения в обстоятельствах столкновения различных интересов

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ПК-5 Способен применять базовые навыки прикладного анализа международных ситуаций и понимать основные направления внешней политики ведущих зарубежных государств, особенности их дипломатии и взаимоотношений с Российской Федерацией

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения					
		Очная (семестр)					
		2	3	4	5	6	7
1	Британское имперское пространство						+
2	Евро-атлантическая система международных отношений			+			

3	Европейский союз в современных международных отношениях	+					
4	Канада в международных отношениях XIX - XXI вв.				+		
5	Латинская Америка в современных международных отношениях	+					
6	Межамериканская система международных отношений	+					
7	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)					+	
8	Политические и экономические процессы в странах СНГ		+				
9	Религиозный фактор в современных международных отношениях			+			
10	Российско-американские отношения						+
11	Россия в глобальной политике				+		
12	Сотрудничество приграничных территорий			+			
13	Этнополитология		+				

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:

Дисциплина «Регионы мира в международных отношениях» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана ОП по направлению подготовки 41.03.05 - Международные отношения.

Дисциплина «Регионы мира в международных отношениях» изучается в 3 семестре.

3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины:

Вид учебной работы	Очная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	72
Контактная работа	32
Лекции (Лекции)	16
Практические (Практ. раб.)	16
Самостоятельная работа (СР)	40

Зачет	-
-------	---

3.2.Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.			Формы текущего контроля
		Лек ции	Пра кт. раб.	СР	
		О	О	О	
3 семестр					
1	Регион: общемировые представления и русская специфика	2	2	6	Собеседование
2	Североамериканский регион	2	2	6	Собеседование
3	Система межгосударственных отношений в европейском регионе	2	2	6	Собеседование; Реферат; Контрольная работа
4	Азиатско-тихоокеанский регион	2	2	6	Собеседование
5	Международные отношения на Ближнем и Среднем востоке	4	4	8	Собеседование
6	Африка в современных международных отношениях	4	4	8	Реферат; Собеседование; Контрольная работа

Тема 1. Регион: общемировые представления и российская специфика (ПК-5)

Лекция.

Определение региона. Геоэкономические и социоэкономические факторы международной деятельности региона. Воздействие процессов глобализации и регионализации. Специфика региона в Западной Европе и России. Сотрудничество в сфере транспорта и коммуникаций. Приграничное и межрегиональное сотрудничество. Этнокультурные связи. Гуманитарное сотрудничество. Взаимодействие в сфере безопасности.

Практическое занятие.

1. Место региона в системе международных отношений
2. Проблемы регионализации современной системы международных отношений.
3. Понятие «региона». Экономические, геополитические и цивилизационные характеристики региона.
4. Соотношение сил в регионе. Понятие «лидирующих государств» в регионе.
5. Роль региональных центров в современной системе международных отношений.
6. Проблема «многополярности» мира.

Задания для самостоятельной работы.

1. Изучить рекомендуемые источники по теме; проанализировать другую научную литературу по теме; проработать практические задания.

2. Чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста; конспектирование текста; работа со словарями и справочниками.

Тема 2. Североамериканский регион (ПК-5)

Лекция.

Общая характеристика региона. США и Канада: основные черты политического и социально-экономического развития на современном этапе. США и глобальные процессы. Дискуссии о роли и месте США в новом миропорядке. Неоизоляционизм. «Избирательное вовлечение». «Согласованная безопасность». Проблема «гегемонии США» в современном мире. Формирование американской внешнеполитической стратегии в конце XX – начале XXI века. Современная доктрина национальной безопасности США. «Несокрушимая свобода»: США в борьбе с вызовом международного терроризма.

Практическое занятие.

1. Карибский общий рынок
2. Система Центральноамериканской интеграции.
3. Андский пакт.
4. Общий рынок стран Южного конуса.
5. «Инициатива для Америк».

Задания для самостоятельной работы.

1. Изучить рекомендуемые источники по теме; проанализировать другую научную литературу по теме; проработать практические задания.
2. Чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста; конспектирование текста; работа со словарями и справочниками.

Тема 3. Система межгосударственных отношений в европейском регионе (ПК-5)

Лекция.

Поиск новых механизмов взаимодействия европейских государств в 90-е гг. XX века. Институционализация политического диалога в рамках ОБСЕ. Изменения в функционировании многосторонних организаций (НАТО, ЕС, ЗЕС, Совет Европы). Перспективы расширения западноевропейского и атлантического сообществ безопасности. Современные проблемы европейской безопасности. Роль и место объединенной Германии в новой Европе. Проблема разрыва в уровнях социально-экономического развития между государствами Запада и Востока Европы. Процессы трансформации в государствах Центральной и Юго-Восточной Европы. Локальные и региональные конфликты в Европе. Европа и Российская Федерация: взаимное притяжение и взаимное отталкивание.

Практическое занятие.

1. Формирование новых субрегиональных организаций.
2. Центральноевропейская инициатива.
3. Вышеградская группа
4. Ассоциация субрегионального сотрудничества стран Балтийского моря Совет государств Балтийского моря
5. Средиземноморский союз.
6. Проблемы безопасности в Европе
7. Эволюция европейской системы безопасности.
8. Конфликты и противоречия на территории Европы на рубеже веков.
9. Особенности региональной политики ЕС.
10. Современное развитие отдельных государств и субрегионов Европы.

Задания для самостоятельной работы.

1. Изучить рекомендуемые источники по теме; проанализировать другую научную литературу по теме; проработать практические задания.

2. Чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста; конспектирование текста; работа со словарями и справочниками.

Тема 4. Азиатско-тихоокеанский регион (ПК-5)

Лекция.

Общая характеристика региона. Место АТР в системе современных международных отношений. Основные компоненты обеспечения региональной стабильности. Определяющая роль двухсторонних отношений. Региональные экономические организации интеграционного типа. Китай: укрепление экономических и военно-политических позиций в регионе. Место союза США и Японии в системе региональной безопасности. Индокитай в региональной политике. Индийско-пакистанские отношения на современном этапе. Южноазиатская подсистема международных отношений. Деятельность Ассоциации регионального сотрудничества стран Южной Азии (СААРК).

Практическое занятие.

1. Вызовы безопасности в Азиатско-тихоокеанском регионе.
2. Проблемы и перспективы регионального сотрудничества.
3. Интеграция стран Юго-Восточной Азии.
4. Ядерное оружие в АТР.
5. «Центры силы» в АТР.
6. Политика США в АТР.
7. Политика и интересы России в АТР.
8. Особенности внешней политики Индии.
9. Пакистан в региональной и мировой политике.
10. Ядерное оружие в Южной Азии.
11. Конфликты и противоречия в Южной Азии.

Задания для самостоятельной работы.

1. Изучить рекомендуемые источники по теме; проанализировать другую научную литературу по теме; проработать практические задания.
2. Чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста; конспектирование текста; работа со словарями и справочниками.

Тема 5. Международные отношения на Ближнем и Среднем востоке (ПК-5)

Лекция.

Положение региона в конце XX – начале XXI века. Эволюция региональных отношений и региональных конфликтов. Ирано-иракские отношения. Кувейтский кризис. Палестинская проблема и попытки ее урегулирования. Деятельность региональных организаций. Развитие исламского движения.

Практическое занятие.

1. Феномен политического ислама.
2. Общественная мысль и международные отношения на Ближнем и Среднем Востоке.
3. «Центры силы» на Ближнем и Среднем Востоке.
4. Израиль в региональных международных отношениях
5. Современная ситуация вокруг Ирака.
6. Афганистан в региональных международных отношениях.

Задания для самостоятельной работы.

1. Изучить рекомендуемые источники по теме; проанализировать другую научную литературу по теме; проработать практические задания.
2. Чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста; конспектирование текста; работа со словарями и справочниками.

Тема 6. Африка в современных международных отношениях (ПК-5)

Лекция.

Общая характеристика региона. Африка в системе внешнеполитических координат ведущих держав. «Афропессимизм». Внутренние и межгосударственные конфликты в регионе и проблемы их урегулирования. Интеграционные процессы в Африке.

Практическое занятие.

1. Процессы регионализации в Северной Африке.
2. Процессы регионализации в Западной Африке.
3. Процессы регионализации в Восточной Африке.
4. Процессы регионализации в Южной Африке.
5. Проблемы безопасности на континенте .

Задания для самостоятельной работы.

1. Изучить рекомендуемые источники по теме; проанализировать другую научную литературу по теме; проработать практические задания.
2. Чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста; конспектирование текста; работа со словарями и справочниками

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

3 семестр

- текущий контроль – 80 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 20 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ темы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Регион: общемировые представления и российская специфика	Собеседование	10	<p>10 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования</p> <p>7 баллов - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>

2.	Североамериканский регион	Собеседование	10	<p>10 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования</p> <p>7 баллов - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
3.	Система межгосударственных отношений в европейском регионе	Собеседование	10	<p>10 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования</p> <p>7 баллов - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>

		Реферат	10	<p>10 баллов – студент грамотно выстраивает логику своего доклада по материалам реферата, раскрывает тему исследования, опираясь на результаты теоретических и эмпирических исследований современных политических систем и истории их развития, демонстрирует оригинальные находки в решении проблемы, намечены перспективы исследования, продемонстрированы хорошие ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов. Грамотные ответы на дополнительные вопросы</p> <p>5 баллов - студент грамотно выстраивает логику своего доклада по материалам реферата, раскрывает тему исследования, опираясь на результаты теоретических или эмпирических исследований современных политических систем, демонстрирует отдельные оригинальные находки в решении проблемы, перспективы исследования намечены отдельными штрихами, продемонстрированы хорошие ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов. Даны грамотные ответы на отдельные дополнительные вопросы</p> <p>3 баллов - логика выступления в отдельных местах нарушается, тема исследования раскрывается, опираясь на результаты теоретических исследований современных политических систем, продемонстрированы средние ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов, ответы на вопросы требуют уточнения.</p> <p>Если реферат не представлен или выступление не соответствует требуемым критериям, баллы не начисляются.</p>
		Контрольная работа(контрольный срез)	10	<p>10 баллов – студент выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета.</p> <p>8 баллов – студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов.</p> <p>5 баллов – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной не-грубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.</p> <p>1 балл – студент правильно выполнил не более 25% работы, допустил несколько недочетов или более 3 грубых ошибок</p>
4.	Азиатско-тихоокеанский регион	Собеседование	10	<p>10 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования</p> <p>7 баллов - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>

5.	Международные отношения на Ближнем и Среднем востоке	Собеседование	10	<p>10 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования</p> <p>7 баллов - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
6.	Африка в современных международных отношениях	Реферат	10	<p>10 баллов – студент грамотно выстраивает логику своего доклада по материалам реферата, раскрывает тему исследования, опираясь на результаты теоретических и эмпирических исследований современных политических систем и истории их развития, демонстрирует оригинальные находки в решении проблемы, намечены перспективы исследования, продемонстрированы хорошие ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов. Грамотные ответы на дополнительные вопросы</p> <p>5 баллов - студент грамотно выстраивает логику своего доклада по материалам реферата, раскрывает тему исследования, опираясь на результаты теоретических или эмпирических исследований современных политических систем, демонстрирует отдельные оригинальные находки в решении проблемы, перспективы исследования намечены отдельными штрихами, продемонстрированы хорошие ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов. Даны грамотные ответы на отдельные дополнительные вопросы</p> <p>3 баллов - логика выступления в отдельных местах нарушается, тема исследования раскрывается, опираясь на результаты теоретических исследований современных политических систем, продемонстрированы средние ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов, ответы на вопросы требуют уточнения.</p> <p>Если реферат не представлен или выступление не соответствует требуемым критериям, баллы не начисляются.</p>

		Собеседование	10	<p>10 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования</p> <p>7 баллов - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
		Контрольная работа(контрольный срез)	10	<p>10 баллов – студент выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета.</p> <p>8 баллов – студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов.</p> <p>5 баллов – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной не-грубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.</p> <p>1 балл – студент правильно выполнил не более 25% работы, допустил несколько недочетов или более 3 грубых ошибок</p>
7.	Премиальные баллы		20	<p>Дополнительные премиальные баллы могут быть начислены:</p> <p>4 балла - постоянная активность во время практических занятий.</p> <p>3 балла - зачет по политической карте мира.</p> <p>3 балла - зачет по именам и портретам международно-политических деятелей.</p>
8.	Индивидуальные задания, с помощью которых можно набрать дополнительные баллы		50	10 баллов - курирование и помощь иностранным однокурсникам в рамках обучения.
9.	Итого за семестр		100	

Итоговая оценка по зачету выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
50 - 100 баллов	Зачтено
0 - 49 баллов	Не зачтено

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Контрольная работа

Тема 3. Система межгосударственных отношений в европейском регионе

На письменную контрольную работу отводится 45 минут. Тема работы связана с темой занятия, которая известна заранее, конкретные задания преподаватель задает на самом занятии.

Исходя из обозначенных заданий, контрольная работа по своему содержанию может быть сведена :
- к подробному ответу на проблемные контрольные вопросы, которых может быть задано несколько для самостоятельного осмысления.

Темы для контрольной работы:

1. Средиземноморский союз.
2. Проблемы безопасности в Европе
3. Эволюция европейской системы безопасности.
4. Конфликты и противоречия на территории Европы на рубеже веков.
5. Особенности региональной политики ЕС.
6. Современное развитие отдельных государств и субрегионов Европы.

Тема 6. Африка в современных международных отношениях

На письменную контрольную работу отводится 45 минут. Тема работы связана с темой занятия, которая известна заранее, конкретные задания преподаватель задает на самом занятии.

Исходя из обозначенных заданий, контрольная работа по своему содержанию может быть сведена :
- к подробному ответу на проблемные контрольные вопросы, которых может быть задано несколько для самостоятельного осмысления.

Темы контрольных работ:

1. Проблемы безопасности на африканском континенте.
2. Африка в современной международной политике.

Реферат

Тема 3. Система межгосударственных отношений в европейском регионе

Устное выступление автора по результатам доклада/реферата сосредоточено на принципиальных вопросах, таких как: актуальность темы исследования; умение анализировать и т.д.

1. Темы рефератов: Проблемы безопасности в Европе
2. Эволюция европейской системы безопасности.
3. Конфликты и противоречия на территории Европы на рубеже веков.
4. Особенности региональной политики ЕС.
5. Современное развитие отдельных государств и субрегионов Европы.

Тема 6. Африка в современных международных отношениях

Устное выступление автора по результатам доклада/реферата сосредоточено на принципиальных вопросах, таких как: актуальность темы исследования; умение анализировать и т.д.

Темы рефератов:

1. Процессы регионализации в Северной Африке.
2. Процессы регионализации в Западной Африке.
3. Процессы регионализации в Восточной Африке.
4. Процессы регионализации в Южной Африке.
5. Проблемы безопасности на континенте.

Собеседование

Тема 1. Регион: общемировые представления и российская специфика

1. Место региона в системе международных отношений
2. Проблемы регионализации современной системы международных отношений.
3. Понятие «региона». Экономические, геополитические и цивилизационные характеристики региона.

4. Соотношение сил в регионе. Понятие «лидирующих государств» в регионе.
5. Роль региональных центров в современной системе международных отношений.
6. Проблема «многополярности» мира.

Тема 2. Североамериканский регион

1. Карибский общий рынок
2. Система Центральноамериканской интеграции.
3. Андский пакт.
4. Общий рынок стран Южного конуса.
5. «Инициатива для Америк».

Тема 3. Система межгосударственных отношений в европейском регионе

1. Формирование новых субрегиональных организаций.
2. Центральноевропейская инициатива.
3. Вышеградская группа
4. Ассоциация субрегионального сотрудничества стран Балтийского моря Совет государств Балтийского моря

Тема 4. Азиатско-тихоокеанский регион

1. Вызовы безопасности в Азиатско-тихоокеанском регионе.
2. Проблемы и перспективы регионального сотрудничества.
3. Интеграция стран Юго-Восточной Азии.
4. Ядерное оружие в АТР.
5. «Центры силы» в АТР.
6. Политика США в АТР.
7. Политика и интересы России в АТР.
8. Особенности внешней политики Индии.
9. Пакистан в региональной и мировой политике.
10. Ядерное оружие в Южной Азии.
11. Конфликты и противоречия в Южной Азии.

Тема 5. Международные отношения на Ближнем и Среднем востоке

1. Феномен политического ислама.
2. Общественная мысль и международные отношения на Ближнем и Среднем Востоке.
3. «Центры силы» на Ближнем и Среднем Востоке.
4. Израиль в региональных международных отношениях
5. Современная ситуация вокруг Ирака.
6. Афганистан в региональных международных отношениях.

Тема 6. Африка в современных международных отношениях

1. Процессы регионализации в Северной Африке.
2. Процессы регионализации в Западной Африке.
3. Процессы регионализации в Восточной Африке.
4. Процессы регионализации в Южной Африке.
5. Проблемы безопасности на континенте.

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

1. Виды и уровни международных отношений. Понятие регион и субрегион в международных отношениях.
2. Теоретические модели международных систем.
3. Изменения системы международных отношений после холодной войны.
4. Региональная безопасность и региональные конфликты.
5. Изменения во внешней политике США после окончания холодной войны.
6. Альтернативные концепции внешней политики США.
7. Pax Americana.
8. Эволюция Европейского союза в 50 – 90-е гг. XX в.
9. Европейский Союз в современной системе международных отношений.
10. Европейские региональные организации.
11. Ближний и Средний Восток: узел противоречий.
12. Общая характеристика Азиатско-Тихоокеанского региона.
13. Азиатско-Тихоокеанский регион в современной системе международных отношений.
14. Изменения во внешней политике стран Латинской Америки после окончания холодной войны.
15. Интеграционные организации на пространстве Латинской Америки.
16. Современная внешняя политика стран Латинской Америки.
17. Экономическое положение стран Африки.
18. Внешняя политика стран Африки.

Типовые задания для зачета (ПК-5)

1. Проанализировать содержание договора АНЗЮК
2. Проанализировать деятельность МЕРКОСУР
3. Выявить специфику международных отношений в регионе Европы

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«зачтено» (50 - 100 баллов)	ПК-5	Может в необходимой мере находить и использовать при социальном и профессиональном общении информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп
«не зачтено» (0 - 49 баллов)	ПК-5	За редким исключением не может находить и использовать при социальном и профессиональном общении информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Белозёров В. К., Ганнова О. С., Жеглова Ю. Г., Кристалинский Л. Б., Мехонцев В. В., Чашихин Б. Д., Шершнёв И. Л., Щербаков А. Н., Яшкова Т. А. Современные международные отношения : Учебник и практикум для вузов. - пер. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2021. - 318 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/468790>
2. Торкунов А.В., Мальгин А.В. Современные международные отношения : учебник. - Москва: Аспект-Пресс, 2017. - 688 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756708714.html>

6.2 Дополнительная литература:

1. Лавров С.Б., Каледин Н.В. Экономическая, социальная и политическая география мира. Регионы и страны : Учебник. - М.: Гардарики, 2003. - 927 с.
2. Булатов А.С., МГИМО Страны и регионы мира : Экономико-политический справочник. - М.: Проспект, 2006. - 618 с.
3. Матеев Д. А. Страны и регионы мира : учебное пособие. - Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2011. - 152 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229132>

6.3 Иные источники:

1. Российская национальная библиотека - <http://www.nlr.ru/>
2. elibrary.tsutmb.ru - <https://elibrary.tsutmb.ru/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Microsoft Windows 10

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Scopus: база данных . – URL: <https://www.scopus.com>
2. Web of Science: политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая база данных . – URL: <https://apps.webofknowledge.com>
3. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». – URL: <https://cyberleninka.ru>
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
5. Электронная библиотека ТГУ. – URL: <https://elibrary.tsutmb.ru/>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.